Groupe : ❑ Pratiquant ❑ Non-Pratiquant

|  |
| --- |
| **Questionnaire d’Analyse de barrières*****sur* [décrire le comportement ici]*****pour être utiliser avec* [nommer le groupe prioritaire ici]** |

|  |
| --- |
| **l’énoncé du comportement***[Insérer l’énoncé du comportement ici]* |

|  |
| --- |
| **Les données démographiques**Nom de l’enquêteur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Numéro du questionnaire : \_\_\_\_\_\_\_Date : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Communauté : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Introduction écrite**Bonjour, je m’appelle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et je fais partie d'un groupe d’étude qui cherche à comprendre [*insérer ici le but de l'enquête - par exemple « les choses que les gens font pour éviter d’avoir la diarrhée »; ne jamais mentionner le comportement ici]*. Il s’agit d’une conversation sur cette question qui durera environ 20 minutes. J'aimerais connaître vos points de vue sur ce sujet. Vous n’êtes pas obligée de participer à l'enquête et rien ne se passera si vous décidez de ne pas le faire. De même, si vous décidez de participer à l’étude, vous ne recevrez aucun bénéfice financier ou matériel. Aussi, je ne vais pas écrire votre nom et tout ce que vous dîtes restera confidentiel.Voulez-vous parler avec moi au sujet de (*répéter le but de l’enquête)* ? *[Si non, remerciez la personne pour son temps.]* |
| **L’accord a été fourni :** OUI NON |

**Section A : Questions de sélection « Pratiquant/ Non-Pratiquant »**

*[Il y a généralement plusieurs questions de sélection ; leur nombre varie en fonction du niveau de détail de l’énoncé du comportement. La première question (s) est habituellement utilisée pour déterminer le type correct de personne à interroger (votre groupe prioritaire). Les questions suivantes vérifient si la personne à interroger a pratiqué le comportement étudié. Les questions ci-dessous ne sont que des exemples – modifiez-les au besoin. Il n’y a pas de limites dans le nombre de questions de sélection que vous pouvez poser.]*

**1. Quel est l'âge de votre plus jeune enfant ?**

❑ A. 5 ans ou moins

❑ B. Plus de 5 ans 🡪 *[Terminez l'entretien et cherchez une autre personne à interroger.]*

❑ C. Ne sait pas / ne dira pas 🡪 *[Terminez l'entretien et cherchez une autre personne à interroger.]*

**2. Hier, combien de fois avez-vous *[ajoutez le comportement ici]* ?**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. *[Ajoutez d'autres questions qui vous aideront à déterminer si la personne interrogée est un Pratiquant ou un Non-Pratiquant, tel que "Avez-vous utilisé quelque chose d’autre que de l'eau pour vous laver les mains ?”]***

❑ A. Oui

❑ B. Non

❑ C. Ne sait pas / pas de réponse 🡪 *[Terminez l'entretien et cherchez une autre personne à interroger.]*

*[Dans le tableau ci-dessous, indiquez les questions de sélection et comment doivent être les réponses pour que la personne interrogée soit considérée comme Pratiquant, Non-Pratiquant ou une personne qui ne doit pas être interrogée. Si les enquêteurs trouvent que ce tableau de classification est trop difficile à utiliser, vous pouvez le remplacer par autre chose et vous baser uniquement sur les instructions écrites après la réponse à chacune des questions de ciblage].*

#### **Table de classification des pratiquants/non-pratiquants**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pratiquant(toutes les réponses suivantes)** | **Non-Pratiquant(au moins une des réponses suivantes)** | **Ne pas faire l’entretien(au moins une des réponses suivantes)** |
| Question 1 = | Question 1 = | Question 1 = |
| Question 2 =  | Question 2 =  | Question 2 =  |
| Question 3 =  | Question 3 =  | Question 3 =  |

**La personne à interroger est : ❑ un Pratiquant ❑ un Non-Pratiquant**

**Section B : Questions de recherche**

|  |
| --- |
| **Description du comportement** *[inclure seulement si le comportement pourrait être inconnu ou peu clair pour la personne à interroger].*Dans les questions suivantes, je vais parler de *[mettez l’énoncé ici, ex. « nourrir votre enfant avec des repas contenant au moins quatre groupes alimentaires »]*. Par là, je veux dire *[mettez la description ici ; si vous parlez d’un certain produit, tel que les serviettes hygiéniques modernes, montrez-les]*. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Si la personne interrogée est un PRATIQUANT =****🡫 posez uniquement les questions dans cette colonne de GAUCHE 🡫** | **Si la personne interrogée est un NON-PRATIQUANT =** **🡫 posez uniquement les questions dans cette colonne de DROITE 🡫** |
| **1. Perception d’efficacité personnelles / de compétences**  |
| **1.1 Pratiquants :** Qu'est-ce qui fait que ce soit facile pour vous de *[mettez le comportement ici] ?**[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez plus : « Quoi d’autre ? »]*  | **1.1 Non-Pratiquants :** Qu'est-ce qui ferait que ce soit facile pour vous de *[mettez le comportement ici] ?**[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez plus : « Quoi d’autre ? »]* |
| **1.2 Pratiquants :** Qu'est-ce qui fait que ce soit difficile pour vous de *[mettez le comportement ici] ?**[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez plus : « Quoi d’autre ? »]* | **1.2 Non-Pratiquants :** Qu'est-ce qui ferait que ce soit difficile pour vous de *[mettez le comportement ici] ?**[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez plus : « Quoi d’autre ? »]* |
| **2. Perception de conséquences positives[[1]](#footnote-1)** |
| **Pratiquants :** Quelles sont les conséquences positives de *[mettez le comportement ici]* ?*[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez davantage avec « Quoi d’autre ? »]* | **Non-Pratiquants :** Quelles pourraient être les conséquences positives de *[mettez le comportement ici]* ?*[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez davantage avec « Quoi d’autre ? »]* |
| **3. Perception de conséquences négatives**  |
| **Pratiquants :** Quelles sont les conséquences négatives de *[mettez le comportement ici]* ?*[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez davantage avec « Quoi d’autre ? »]* | **Non-Pratiquants :** Quelles pourraient être les conséquences négatives de *[mettez le comportement ici]* ?*[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez davantage avec « Quoi d’autre ? »]* |
| **4. Perception de normes sociales**  |
| **4.1 Pratiquants :** Qui sont toutes les personnes qui approuvent que vous *[mettez le comportement ici] ?**[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez davantage avec « Qui d’autre ? Quelqu’un en particulier ? »]* | **4.1 Non-Pratiquants :** Qui sont toutes les personnes qui approuveraient si vous *[mettez le comportement ici] ?**[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Explorez davantage avec « Qui d’autre? Quelqu’un en particulier ? »]* |
| **4.2 Pratiquants :** Qui sont toutes les personnes qui désapprouvent que vous *[mettez le comportement ici] ?**[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Testez avec « Qui d’autre ? Quelqu’un en particulier ? »]* | **4.2 Non-Pratiquants :** Qui sont toutes les personnes qui désapprouveraient si vous *[mettez le comportement ici] ?**[Écrivez toutes les réponses ci-dessous. Testez avec « Qui d’autre ? Quelqu’un en particulier ? »]* |
| **5. Accès\*** |
| **Pratiquants :** A quel point est-il difficile pour vous d’obtenir *[mettez le produit ou service nécessaire pour pratiquer le comportement]* pour *[indiquez le comportement ici]* ? Est-ce que c’est très difficile, moyennement difficile ou pas difficile du tout ?❑ A. Très difficile❑ B. Moyennement difficile❑ C. Pas difficile du tout | **Non-Pratiquants :** A quel point serait-il difficile pour vous d’obtenir *[mettez le produit ou service nécessaire pour pratiquer le comportement]* pour *[indiquez le comportement ici]* ? Est-ce que ce serait très difficile, moyennement difficile ou pas difficile du tout ?❑ A. Très difficile❑ B. Moyennement difficile❑ C. Pas difficile du tout |
| *\* S'il y a plusieurs produits ou services nécessaires pour pratiquer le comportement, posez plusieurs questions sur l'Accès ; une question pour chaque produit ou service.* |
| **6. Signaux d’action / rappel** |
| **Pratiquants :** A quel point est-il difficile pour vous de vous rappeler de *[mettez le comportement ici] à* chaque fois que vous avez besoin de le faire ? \* Est-ce que c’est très difficile, moyennement difficile ou pas difficile du tout ? ❑ A. Très difficile❑ B. Moyennement difficile❑ C. Pas difficile du tout *\* La question peut aussi se concentrer sur le rappel de comment pratiquer le comportement : « A quel point est-il difficile pour vous de vous rappeler comment … ». Vous pouvez poser les deux types de questions.* | **Non-Pratiquants :** A quel point serait-il difficile pour vous de vous rappeler de *[mettez le comportement ici] si à* chaque fois vous aviez besoin de le faire ? \* Est-ce que ce serait très difficile, moyennement difficile ou pas difficile du tout ?❑ A. Très difficile❑ B. Moyennement difficile❑ C. Pas difficile du tout *\* La question peut aussi se concentrer sur le rappel de comment pratiquer le comportement : « A quel point serait-il difficile de se rappeler de comment … ». Vous pouvez poser les deux types de questions.* |
| **7. Perception de susceptibilité ou de risque**  |
| **Pratiquants :** Quelle est la probabilité que vous *[ou « votre enfant » ou la personne que le comportement doit aider] [mettez le problème ici - ex. « avoir la malaria »]* dans les prochains *[mettez une durée ici]* ? Est-ce très probable, moyennement probable ou pas probable du tout ?❑ A. Très probable ❑ B. Moyennement probable❑ C. Pas probable du tout | **Non-Pratiquants :** Quelle est la probabilité que vous *[ou « votre enfant » ou la personne que le comportement doit aider]* puissiez *[mettez le problème ici - ex. « avoir la malaria »]* dans les prochains *[mettez une durée ici]* ? Est-ce très probable, moyennement probable ou pas probable du tout ?❑ A. Très probable ❑ B. Moyennement probable❑ C. Pas probable du tout |
| **8. Perception de sévérité**  |
| **Pratiquants :** A quel point serait-ce grave si vous *[ou « votre enfant » ou la personne que le comportement doit aider] [mettez le problème ici]* ? Très grave, moyennement grave, pas grave du tout ?❑ A. Très grave❑ B. Moyennement grave❑ C. Pas grave du tout | **Non-Pratiquants :** A quel point serait-ce grave si vous *[ou « votre enfant » ou la personne que le comportement doit aider]* aviez *[mettez le problème ici]* ? Très grave, moyennement grave, pas grave du tout ?❑ A. Très grave❑ B. Moyennement grave❑ C. Pas grave du tout |
| **9. Perception d’efficacité de l’action** |
| **Pratiquants :** Quelle est la probabilité que vous ou votre enfant puissiez avoir *[mettez le problème ici]* si vous *[mettez le comportement ici]* ? Est-ce très probable, moyennement probable ou pas probable du tout ?❑ A. Très probable ❑ B. Moyennement probable❑ C. Pas probable du tout | **Non-Pratiquants :** Quelle est la probabilité que vous ou votre enfant puissiez avoir *[mettez le problème ici]* si vous *[mettez le comportement ici]* ? Est-ce très probable, moyennement probable ou pas probable du tout ?❑ A. Très probable ❑ B. Moyennement probable❑ C. Pas probable du tout |
| **10. Perception de volonté divine\*** |
| **Pratiquants :** Pensez-vous que Dieu\*\* (ou les dieux ou les esprits) approuve (nt) que vous *[mettez le comportement ici]* ?❑ A. Oui❑ B. Peut-être ❑ C. Non  | **Non-Pratiquants :** Pensez-vous que Dieu\*\* (ou les dieux ou les esprits) approuverait(aient) que vous *[mettez le comportement ici]* ?❑ A. Oui❑ B. Peut-être ❑ C. Non |
| *\* Cette question peut aussi se concentrer sur la cause perçue du problème : « Est-ce que vous pensez que Dieu / un esprit malin / une malédiction/ la mauvaise chance a causé [mettez le problème ici]? » Mais ne faites référence qu'à l'une des causes dans une question.**\*\* Selon la culture locale, cette question peut aussi faire référence aux dieux ou aux esprits maléfiques.* |
| **11. Politique** |
| **Pratiquants :**Existe-t-il des règles ou lois communautaires qui fassent que ce soit plus probable que vous *[mettez le comportement ici]* ?❑ A. Oui❑ B. Peut-être ❑ C. Non | **Non-Pratiquants :** Existe-t-il des règles ou lois communautaires qui fassent que ce soit plus probable que vous puissiez *[mettez le comportement ici]* ?❑ A. Oui❑ B. Peut-être ❑ C. Non |
| **12. Culture** |
| **Pratiquants :** Existe-t-il des règles culturelles ou des tabous contre *[mettez le comportement ici]* *?*❑ A. Oui❑ B. Peut-être ❑ C. Non | **Non-Pratiquants :** Existe-t-il des règles culturelles ou des tabous contre *[mettez le comportement ici]* *?*❑ A. Oui❑ B. Peut-être ❑ C. Non |

|  |
| --- |
| **Remerciez la personne pour son temps !****Parcourez le questionnaire et vérifiez que toutes les réponses ont bien été enregistrées.** |

1. *Les conséquences positives peuvent aussi être traduites comme "les choses positives qui se produisent lorsque vous [insérez le comportement]".* [↑](#footnote-ref-1)